|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelj/učiteljica:** |  | **Razred:** | **5.** |
| **Mjesto i datum izvođenja aktivnosti:** |  | **Redni broj sata** | **8.** |
| **Nastavna tema:** | **Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje** | **Broj sati izvedbe:** | **1.** |
| **Sadržaj koji se obrađuje:** | **Prehrana** |
| **Očekivanja međupredmetnih tema** | | | |
| osr A.2.3.Razvija osobne potencijale  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  A.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. | | | |
| **Ključni pojmovi:** | prehrana, plodovi zemlje, kruh | | |
| **Potrebno pripremiti:** | brašno, voda, sol, kvasac u prahu/kruh, namaz | | |
| **Prijedlog prikaza tijeka sata i aktivnosti učenika** | | | |
| **Uvodni dio**  U uvodnom dijelu razrednik/razrednica pomoću PPT prezentacije pokazuje proces nastanka kruha, od polja do stola. Učenici/učenice razgovaraju o kruhu i njegovoj simbolici. **Središnji dio**  Učenike/učenice podijelimo u 4 – 5 skupina. Na zaštićenim stolovima mijese kruh. Za one koji nisu u mogućnosti provesti ovu aktivnost, alternativno se može organizirati zajednički doručak s domaćim kruhom koji će učenici/učenice donijeti, a u čijoj su pripremi sudjelovali.  **Završni dio**  Gotovi kruhovi odnose se u kuhinju gdje će ih kuharica ispeći, a kasnije će ih izložiti za Dan kruha. Na kraju sata bilo bi prigodno fotografirati kruhove ili napraviti fotografiju zajedničkoga doručka koja se može izložiti u učionici i virtualnom razredu. | | | |